


歸納法查經



提多書

學習如何提出歸納法
聖經學習的問題！

Paul J. Bucknell
Brian Conner
Ramesh Reddy

任天 译

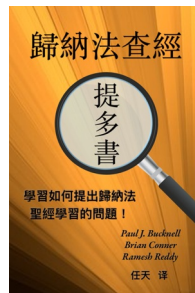
讓聖經對我們今天的生活說話

- ✦ *Overcoming Anxiety: Finding Peace, Discovering God*
 - ✦ *Reaching Beyond Mediocrity: Being an Overcomer*
 - ✦ *The Life Core: Discovering the Heart of Great Training*
 - ✦ *The Godly Man: When God Touches a Man's Life*
 - ✦ *Redemption Through the Scriptures/ Study Guide*
 - ✦ *Godly Beginnings for the Family*
 - ✦ *Principles and Practices of Biblical Parenting*
 - ✦ *Building a Great Marriage*
 - ✦ *The Lord Your Healer: Discover Him and Find...*
 - ✦ *Christian Premarital Counseling Manual for Counselors*
 - ✦ *Relational Discipleship: Cross Training*
 - ✦ *Running the Race: Overcoming Lusts*
 - ✦ *The Bible Teaching Commentary on Genesis*
 - ✦ *The Bible Teaching Commentary on Romans*
 - ✦ *Book of Romans: Bible Study Questions*
 - ✦ *Book of Ephesians: Bible Studies*
 - ✦ *Walking with Jesus: Abiding in Christ*
 - ✦ *Inductive Bible Studies in Titus*
 - ✦ *Life Transformation: A Monthly ... on Romans 12:9-21*
 - ✦ *1 Peter Bible Study Questions: Living in a Fallen World*
 - ✦ *Satan's Four Stations: The Destroyer is Destroyed*
 - ✦ *3 X E Discipleship (Discipler and Disciple)*
 - ✦ *Take Your Next Step into Ministry*
 - ✦ *Training Leaders for Ministry*
 - ✦ *Study Guide for Jonah: Understanding God's Heart*
- ✦ Check out our digital libraries at

[www.FOUNDATIONSforFreedom.net](http://wwwFOUNDATIONSforFreedom.net)

歡迎查閱我們的數碼圖書館

歸納法查經提多書



Paul Bucknell 著

Brian Conner

Ramesh Reddy

譯者 任天

本書信息

提多書歸納法查經：學習如何組織歸納法查經中的問題

作者 包恩富 (Paul J. Bucknell)

譯者 任天

平裝本：ISBN-13: 978-1-61993-140-4

電子版：ISBN-13: 978-1-61993-141-1

Inductive Bible Studies In the Book of Titus: Learn How to Make
Inductive Bible Study Questions

英文平裝本：ISBN-13: 978-1-61993-099-5

英文電子版：ISBN-13: 978-1-61993-098-8

版權所有，以家庭使用和教育為目的的有限複製無需事先批准。大量複製，請聯繫作者：

info@foundationsforfreedom.net 或者 www.foundationsforfreedom.net

Copyright ©2019 Paul J. Bucknell

Authors: Paul J. Bucknell with contributions from Brian Conner
and Ramesh Reddy

3276 Bainton St.

Pittsburgh, PA 15212

USA

All rights reserved. Limited production is acceptable without
prior permission for home and educational use. For extensive
reproduction or translation contact the author at

info@foundationsforfreedom.net 或者
www.foundationsforfreedom.net.

關於本書

本書關於歸納法查經的整套問題由作者和Brian Conner 及 Ramesh Reddy共同制定，曾在成人主日學課程中使用，在此很高興與您分享！

目錄

《提多書歸納法查經》介紹	9
經文學習	17
把聖經的一部書分成段落	17
提多書經文學習	21
提多書 1:1-4	23
歸納法查經問題	23
提多書 1:1-4	27
歸納法查經 - 學生講義	27
提多書 1:5-9	29
歸納法查經問題	29
提多書 1:5-9	33
歸納法查經 - 學生講義	33
提多書 1:10-16	37
歸納法查經問題	37
提多書 1:10-16	41
歸納法查經 - 學生講義	41
提多書 2:1-10	43
歸納法查經問題	43

提多書 2:1-10 -----	47
歸納法查經 - 學生講義-----	47
提多書 2:11-15 -----	51
歸納法查經問題-----	51
提多書 2:11-15 -----	55
歸納法查經 - 學生講義-----	55
提多書 3:1-8 -----	57
歸納法查經問題-----	57
提多書 3:1-8 -----	61
歸納法查經 - 學生講義-----	61
提多書 3:9-15 -----	63
歸納法查經問題-----	63
提多書 3:9-15 -----	67
歸納法查經 - 學生講義-----	67
附錄 1：提多書概要圖 -----	69
塑造神的國度-----	69
附錄2：作者簡介 -----	71
附錄3：提多書歸納法查經簡介 -----	73

《提多書歸納法查經》介紹

目的

本書寫作目的是以《提多書》為例，幫助讀者在歸納法查經方面得到進一步訓練。重點放在如何設計歸納法查經問題，並且通過再次溫習更新《提多書》，從中受到聖經話語的引導。能夠設計這樣的問題將極大地幫助讀者在自己的安靜時間思考以及開展講學和其它形式的事工。

雖然本書學習並非要提供給讀者在歸納法查經方面必需的全部培訓裝備，但它對你在聖經學習過程中如何設計好的話題和問題一定有所裨益。每節課都以一個關聯的開場白問題開始，然後講解如何觀察、解釋和應用問題，最後以一個總結結束。每個問題都採用顏色編碼，以便讀者可以輕易區別各類問題。

為什麼需要學習歸納式查經方法？

神告訴約書亞，蒙受祝福和凡事順利有兩個先決條件，即專心順從和晝夜思想上帝的話語。

約書亞記1:7-8經文：「7只要剛強，大大壯膽，謹守遵行我僕人摩西所吩咐你的一切律法；不可偏離左右，使你無論往那裡去，都可以順利。8這律法書不可離開你

的口；總要晝夜思想，好使你謹守遵行這書上所寫的一切話。如此，你的道路就可以亨通，凡事順利。」

問題是我們很多人根本不知道如何去思想神的話語。我們生活在一個即時性（immediacy）的時代，更加須要思想上帝的話語。閱讀上帝的話語與思想祂的話語不同。當我們默想思考上帝話語的時候，它就進入我們的思想。提出和回答學習中的問題有助於引導我們通過一段文章來建立我們思想上帝話語的能力。問題就在那裡，可以幫助你和他人，而不是阻礙。

通過這種學習方式，本書三位作者（Paul, Brian, and Ramesh）蒙受了極大的祝福。我們每個人都有自己的見證，表明這種聖經學習方法如何在我們自己的個人生命和事工中對我們有很大的幫助。我們渴望你也可以掌握使用這些技能！一旦你熟悉了這些查經問題，這些聖經學習方法方面的「工具」就會自然融入進你與上帝獨處的時間里，同時可極大地豐富和充實你個人或是其他方面的聖經學習。

什麼是歸納法查經（IBS）方法？

歸納法查經只是眾多聖經學習方法中的一種，但它是最有價值的，它可以幫助一個人理解並應用正在學習的聖經經文的真正含義。演繹法始於我們對聖經書籍的整體認識，歸納法則是從頭開始，使我們能夠更好地感知到作者的原意初衷。歸納法查經容易學習掌握，主要圍繞聖經學習中三個方面問題而展開：觀察、解釋和應用。

不同的聖經段落需要略有不同的方法，但基本來說，每一卷書都需要採用相同的問題安排的形式，並結合對神的話語的渴望來抓住我們的心。我們提供的三方面的問題並非相互獨立，從經文學習的第一課引導我們開始，就會段落交叉地緊扣進行。

提多書研讀

第一課是經文學習，按主題將這部聖經書卷分成不同段落並提供標題，然後我們會以相似的方式處理剩下的七節課。請注意：當學習篇幅較大的聖經書卷時，這種將聖經書卷分成不同段落的做法可能需要更長時間（5個小時甚至更多）。

首先把這部書讀幾遍，然後快速瀏覽每一章，將其分開，並為每個段落指定一個標題。不要把注意力放在分開的段落符號和標題上。任務完成後，找出本卷書的大綱或概要。當然，這通常需要你讀完整卷書後才能做到。提多書是一本簡短的書，作為一門課，我們用一個課時把它分開，儘管時間不太充裕，但我們可以完成基本的工作。每次學習之前都有開場白問題，而且這樣的問題最好在閱讀經文之前就提供。這些問題可引導人們思考即將在經文中討論的主題，以使這些主題看起來與我們的生活更相關。

共有三方面的問題，我們希望你能夠以這三種問題的方式進行思考。作為培訓的一部分，你會不斷聽到這個提醒。讓我們開始。

觀察方面的問題：經文說了什麼？

歸納法查經的第一個步驟，就是利用人最基本的觀察技能，以便看出本段經文真正要表達的是什麼。順便提一下，你可能會閱讀聖經文章，但並不一定代表你已經觀察到它要表達的意思。為了設計觀察問題，你可以通過從聖經段落中提出如下一個事實問題來進行，即從某節經文中找出它談到了何人（Who）、何事（What）、何時（When）或者如何發生（How）等問題。

當你花費更多的時間來思考這段經文時，你會找出越來越多的觀察問題來，從而使得這段經文的信息變得生動活潑起來，尤其是當我們體會到某節或某段經文中的情形如何與我們的生活聯繫在一起的時候。這些觀察問題的答案都應該能夠通過一點時間經文學習在文中找到的。另外，使用不同版本的經文對我們理解確實會有幫助，某些版本比其他版本可能更直觀，也就是說，它們對原始詞句的描繪可能更準確。

解釋方面的問題：經文是什麼意思？

在設計一個解釋問題時可能很有趣，但回答它們可能並不那麼容易！一個解釋問題的例子可能是「選擇一件需要解釋的事情」。

設計問題比解答問題更重要，我解釋一下為什麼這麼說。

找到一個難以回答的問題的答案是件讓人高興的事情，但有時我們可能無法做到。找到答案的第一步或說是最重要的一步，就是設計出好的問題。很多時候我們發現自己並不是真的想知道，我們不是在問這個或那個什麼意思之類的問題。

例如，我們可能會讀到「永生」這個詞，但從不問它的真正含義。只有當我們開始詢問什麼意思時，我們才會開始學習。

設計經文解釋方面的問題是學習過程的重要部分。然而，這並不意味著答案變得容易，有些可能容易，有些就不容易。然而，一旦我們謙卑下來，奉主的名求告，問題的答案就來了。一個人因無法找到滿意的答案可能會感到沮喪。找出答案很好，但我們必須要學會享受學習的過程，並在這個過程中更多地認識神。

多年後，我（作者包恩富）仍然在尋找一些問題的答案。大多數問題都可以通過查閱聖經詞典或查看經文本身的背景或甚至通過簡單的單詞研究來找到。但即使答案沒有出現，也只是謙卑地尋求上帝的智慧和能力。他是我們的老師，這種學習態度會使我們更深入地瞭解與我們的主的良好的門徒導師關係。

應用方面的問題：經文對我有什麼意義？

深思一段經文對一個人的影響主要通過思想該段經文對他的的生活意味著什麼來體現。例如，要設計一個應用問題，人們可能會問：「這段經文對我生命的影響是什麼？」

應用問題的類別範圍非常廣，包括提升一個人的思想、神學、決策、道德或責任心等等方面。這會促使我們改變思考方式、去哪裡或做什麼。

當我們思考經文時，我們對於該段經文將會引起我們生活怎樣的改變，持有一種欣然接受的態度。這是上帝通過他的話

語與我們交流。我們聽到了他，因此要求我們在生活的各個方面順服。悔改是對他的話語的一種常見反應，悔改總會對錯誤產生這樣或那樣的糾正。

很多時候，講道或聖經學習似乎沒有生命，也沒有活力，主要是因為上帝的話語在應用到我們生活的時候，沒有活潑地展現出來，有時是由於我們缺乏改變。上帝話語在我們心中的感動主要源於這些話語在我們生活中的關聯應用，以及覺得需要通過在上帝面前來改變自己。

觀察/解釋/應用問題

- 觀察問題
 - 解釋問題
 - 應用問題

每次學習都將包括這三方面同樣重要的問題。在設計歸納式查經問題的時候至少有以下兩種方法可以幫助我們練習。

(1) 最好辦法!

對於經文的每個段落，請你先設計自己的觀察、解釋和應用三類問題，然後再與本書提供的問題內容進行比較。該方法將培養你出色的洞察力並帶來最大的學習體驗。

(2) 很好的辦法!

你也可以只是回答本書提供的問題，在靜默中尋求上帝教導和豐富你的生活。然後花大約十分鐘時間，參照經文內容來觀察這些不同的問題。請注意我們如何靠這些問題引領每節

課。如果你能夠試圖在某個點上形成自己的問題，並指出你自己在哪些方面做得好或做得有些困難，那就更好了。

注意：在教授這個系列時，有時是由所有的人大家一起進行某些問題討論；有時我們分成小組，每個小組都討論某個話題，然後每個小組分享他們自己小組的結論，這時，也許只有一兩個來自不同小組的人與整個班分享。或者，也許是老師說出答案或對經文的觀察。最後，老師總結並繼續。

總結（摘要）

每節課程結尾都應有個總結。雖然我們課上已經聽到並學到了很多東西，但是至少關注一方面的特定教導是非常有幫助的。不好的做法就是聽過後走開了，彷彿從未聽過一樣。明智一些，我們至少找出一件我們學到的事情並用它來做出一些具體的改變。「因為聽道而不行道的，就像人對著鏡子看自己本來的面目」（雅各書1:23）。

結論

我們希望你能夠喜歡這種聖經學習的方式。請注意觀察每個問題是屬於什麼類型的問題。每種問題不僅用顏色進行編碼，而且還有各種縮進排版方式加以區分。

經文學習

把聖經的一部書分成段落

對聖經的一部書進行徹底研究，首先你要熟悉它。就是說，要一遍又一遍地閱讀它，直到你很好地掌握了其中的內容和寫作目的。

人們做到這一點的一種方法，就是去除所有聖經章節和段落劃分，以及其他分離標記或評論。這樣做的原因是，人們可以「原汁原味」地按照聖經在最初編寫時的格式閱讀它。

《提多書》，實際上包括整本《新約聖經》，都是用通用希臘文 (Koine Greek) 寫的。

早期的聖經書卷都是大寫字母，而且字詞之間沒有空格，也沒有章節，是人們後來加上了這些。因此，我們最好盡可能

提多書經文學習

- 1 神的僕人、耶穌基督的使徒保羅，憑著神道民的信心，與敬虔真理的知識，盼望那無謊言的神，在萬古之先所應許的永生，到了日期，藉著得勝的工夫，把他的道顯明瞭；這傳揚的責任，是按著神我們救主的命令交托了我。現在寫信給提多，就是照著我們共信之道作我真兒子的；願恩、惠平安從父神和我們的救主耶穌基督與你。我從前留在克里特，是要你將那沒有辦完的事都辦整齊了，又照我所吩咐你的，在各城設立長老。若有無可指責的人，只作一個婦人的丈夫，兒女也是信主的，沒有人告他們是放蕩不羈的，就可以設立。監督既是神的管家，必須無可指責，不任性、不驕縱，不因酒滋事，不打人、不貪無義之財；樂意接待遠人，好善、莊重、公平、聖潔、自持，堅守所教真實的道理，就能將純正的教訓勸化人，又能把爭鬧的人駁倒了。因為有許多人不服約束，虛說空話欺哄人，那奉割禮的更是這樣。這些人的口總要堵住，他們因貪不義之財，將不該教傳的教導人，欺騙人的全家。有克里特人中的一個本地先知說：「克里特人常說謊話，乃是惡獸，又難又馴。」這個見證是真的。所以，你要嚴嚴地責備他們，使他們在真道上純全無疵，不聽猶太人荒謬的言語，和離棄真道之人的滅命。在潔淨的人，凡物都潔淨；在污穢不信的人，什麼都不潔淨，連心地和天良也都污穢了。他們說是認識神，行事卻和他相背；本是可憎惡的，是悖逆的，在各樣善事上是可廢棄的。但你所講的，總要合乎那純正的真理。勸老年人，要有節制、端莊、自守，在信心、愛心、忍耐上都要純全無疵。又勸老年人舉止行動要恭敬，不說謊言，不給酒作奴僕，用道德教訓人，好指教少年婦人愛丈夫、愛兒女，謹守、貞潔。料理家務，待人有恩，順服自己的丈夫，免得神的道理被毀謗。又勸少年人要謹守，你自己凡事要顯出善行的榜樣，在教訓上要正直、端莊，言語純全，無可指責，叫那反對的人，既無處可說我們的不是，便自覺羞愧。勸教人要順服自己的主人，凡事討他的喜歡，不可頂撞他，不可私拿東西，要顯為忠誠，以致凡事尊榮我們救主神的道。因為那救世人的恩典已經顯明出來，教訓我們除去不敬虔的心和世俗的情慾，在今世自守、公義、敬虔度日，等候所盼望的福，並等候至大的神和我們救主耶穌基督的榮耀顯現。他為我們捨了自己，要贖我們脫離一切罪惡；又潔淨我們特作自己的子民，熱心為善。這些事你要講明，勸戒人，用各等權柄責備人，不可叫人輕看你。你要提醒眾人，叫他們順服作官的、掌權的，遵他的命，預備行各樣的善事。不要毀謗，不要爭競，總要和平，向眾人顯溫柔。我們從前也是無知、悖逆、受迷惑，服事各樣私慾和宴樂，常存忌毒、嫉妒的心，是可恨的，又是彼此相恨。但到了神我們救主的恩惠和他向人所施的慈愛顯明的時候，他便救了我們；並不是因我們自己所行的義，乃是照他的憐憫，藉著重生的洗和聖潔的更新。聖靈就是神藉著耶穌基督我們救主厚恩潔淨我們身上的，好叫我們因他的恩得稱為善，可以憑著永生的盼望成為後嗣。這話是可信的。我也願你把這些事切切實實地講明，使那些已信神的人真心做正經事業。這都是美事，並且與人有益。要遠離無知的辯論和家譜的空談，以及紛爭，並因律法而起的爭競，因為這些都是虛妄無益的。分門結黨的人，警戒過一兩次，就要棄絕他。因為知道這等人已經背道，犯了罪；自己明知不是，還是去假。我打發亞提馬或推基古到你那裡去的時候，你要提醒基尼利可波立去見我，因為我已經定意在那裡過冬。你要趕緊給律師阿納和亞波羅送行，叫他們沒有缺乏。並且我們的人要學習正經事業，預備所需用的，免得不得結果。同一我在一地的人都開會安。誰代那些那有信心愛我們的人安。願恩惠常與你們眾人同在。

地去除那些對聖經經文的額外標記，以便我們可以對主題可能發生變化的地方（用新的段落來表示）形成自己的判斷。

經文學習固然重要，但並不是關鍵性的，它會幫助我們更好地減少因翻譯版本偏差帶來的影響。

經文學習的重點是閱讀聖經書卷（或段落），然後寫下你認為本卷書中最好劃分的地方在哪裡。不要忘了，章節編號並不是原始聖經文本的一部分，而是後來加上去的。所以請根據你的判斷劃分段落。經文左側設置數字（行號），這樣你就可方便地指明談論的是哪一行（見右圖）。

我們把這個過程總結如下：

- 仔細閱讀經文一次，兩次，三次（盡可能多次）。當一部書較長時，可能需要花幾天時間閱讀它。從中找出共同的主題和重復的單詞。
- 以方便你閱讀的方式對經文劃分，形成你自己的段落。
- 使用左側提供的行號為每個段落寫一個簡短標題，這可以通過仔細關注主題或關鍵字的變化而達到。
- 每個段落將構成你個人學習的單元。我們把提多書分成了七個個人學習的單元。

一旦完成上述的聖經經文學習後，你就可以進入下二個步驟。

- 對每個學習單元或部分分別提出觀察、解釋和應用方面的問題，以便深入討論學習內容並將其中的真理應用於我們的生活。
- 通過對每個部分進行歸納法聖經學習，再重新命名段落的標題，這樣對整部書的輪廓就形成了，對其寫作目的也就有了進一步的認識。這個歸納法學習的深度取決於你自己的教學天賦。

提多書經文學習

1 神的僕人、耶穌基督的使徒保羅，憑著神選民的信心，與敬虔真理的知識，盼望那無謊言的神，在萬古之先所應許的永生，到了
3 日期，籍著傳揚的工夫，把他的道顯明瞭；這傳揚的責任，是按著神我們救主的命令交托了我。現在寫信給提多，就是照著我們
5 共信之道作我真兒子的：願恩、惠平安從父神和我們的救主基督耶穌歸與你。我從前留你在克里特，是要你將那沒有辦完的事都
7 辦整齊了，又照我所吩咐你的，在各城設立長老。若有無可指責的人，只作一個婦人的丈夫，兒女也是信主的，沒有人告他們是
9 放蕩不服約束的，就可以設立。監督既是神的管家，必須無可指責，不任性、不暴躁、不因酒滋事、不打人、不貪無義之財；樂
11 意接待遠人，好善、莊重、公平、聖潔、自持，堅守所教真實的道理，就能將純正的教訓勸化人，又能把爭辯的人駁倒了。因為
13 有許多人不符約束，說虛空話欺哄人，那奉割禮的更是這樣。這些人的口總要堵住，他們因貪不義之財，將不該教導的教導人，
15 敗壞人的全家。有克里特人中的一個本地先知說：「克里特人常說謊話，乃是惡獸，又饞又懶。」這個見證是真的。所以，你要
17 嚴嚴地責備他們，使他們在真道上純全無疵，不聽猶太人荒渺的言語，和離棄真道之人的誠命。在潔淨的人，凡物都潔淨；在污
19 穢不信的人，什麼都不潔淨，連心地和天良也都污穢了。他們說是認識神，行事卻和他相背；本是可憎惡的，是悖逆的，在各樣
21 善事上是可廢棄的。但你所講的，總要合乎那純正的道理。勸老年人，要有節制、端莊、自守，在信心、愛心、忍耐上都要純全
23 無疵。又勸老年婦人舉止行動要恭敬，不說讒言，不給酒作奴僕，用善道教訓人；好指教少年婦人愛丈夫，愛兒女，謹守、貞
25 潔，料理家務，待人有恩，順服自己的丈夫，免得神的道理被毀謗。又勸少年人要謹守。你自己凡事要顯出善行的榜樣，在教訓
27 上要正直、端莊，言語純全，無可指責；叫那反對的人，既無處

29 可說我們的不是，便自覺羞愧。勸僕人要順服自己的主人，凡事
討他的喜歡，不可頂撞他，不可私拿東西，要顯為忠誠，以致凡事
31 事尊榮我們救主神的道。因為神救眾人的恩典已經顯明出來，教
訓我們除去不敬虔的心和世俗的情慾，在今世自守、公義、敬虔
33 度日，等候所盼望的福，並等候至大的神和我們救主耶穌基督的
榮耀顯現。他為我們捨了自己，要贖我們脫離一切罪惡；又潔淨
35 我們特作自己的子民，熱心為善。這些事你要講明，勸戒人，用
各等權柄責備人。不可叫人輕看你。你要提醒眾人，叫他們順服
37 作官的、掌權的，遵他的命，預備行各樣的善事。不要毀謗，不
要爭競，總要和平，向眾人大顯溫柔。我們從前也是無知、悖
39 逆、受迷惑，服事各樣私慾和宴樂，常存惡毒、嫉妒的心，是可
恨的，又是彼此相恨。但到了神我們救主的恩慈和他向人所施的
41 慈愛顯明的時候，他便救了我們；並不是因我們自己所行的義，
乃是照他的憐憫，藉著重生的洗和聖靈的更新。聖靈就是神藉著
43 耶穌基督我們救主厚厚澆灌在我們身上的，好叫我們因他的恩得
稱為義，可以憑著永生的盼望成為後嗣。這話是可信的。我也願
45 你把這些事切切實實地講明，使那些已信神的人留心做正經事
業。這都是美事，並且與人有益。要遠避無知的辯論和家譜的空
47 談，以及紛爭，並因律法而起的爭競，因為這都是虛妄無益的。
分門結黨的人，警戒過一兩次，就要棄絕他。因為知道這等人已
49 經背道，犯了罪；自己明知不是，還是去做。我打發亞提馬或是
推基古到你那裡去的時候，你要趕緊往尼哥波立去見我，因為我
51 已經定意在那裡過冬。你要趕緊給律師西納和亞波羅送行，叫他們
沒有缺乏。並且我們的人要學習正經事業，預備所需用的，免
53 得不結果子。同我在一處的人都問你安。請代問那些因有信心愛
我們的人安。願恩惠常與你們眾人同在。

提多書 1:1-4

歸納法查經問題

1 神的僕人、耶穌基督的使徒保羅，憑著神選民的信心，與敬虔真理的知識，2 盼望那無謊言的神，在萬古之先所應許的永生，3 到了日期，藉著傳揚的工夫，把他的道顯明瞭；這傳揚的責任，是按著神我們救主的命令交托了我。4 現在寫信給提多，就是照著我們共信之道作我真兒子的：願恩、惠平安從父神和我們的救主基督耶穌歸與你。

學習內容：

- 上帝指定作使徒的保羅寫信給提多，從而建造被揀選的神的子民。

開場白問題

- 如果給你一分鐘時間介紹你自己，你怎麼做呢？

觀察/解釋/應用問題

- 這段經文中有哪些人物？

1. 保羅

• 你如何定義和區分一個僕人和一名使徒？

➡ 你是否認為自己是耶穌基督的僕人？為什麼是或為什麼不是？

➡ 成為基督的一名僕人對你自己的生活有什麼啓示？舉一或兩個例子。

2. 提多

• 作者用什麼方式描述提多？

• 為什麼提多被描述成在信仰真道里真正的兒子？

• 您如何看待保羅在稱提多為兒子時將自己稱為僕人的意義？

➡ 你是否應該把自己看做上帝的兒子？為什麼應該或不應該？

➡ 這些對你自己的生命會有哪些可能的影響？舉一或兩個例子。

3. 上帝

- 這幾節經文中有幾處提到上帝（神）這個稱呼？
- 在第4節中，哪些事情被說成是給屬神之人的？
 - 為什麼保羅在他的書信中常常用恩惠和平安這些詞語起頭？
- ➡ 從恩惠或平安中選擇一個詞語，並且分享一下它在你生活中的表現方式。

4. 耶穌基督

- 這些經文是如何描述耶穌基督的？
 - 為什麼耶穌和上帝都被描述為我們的救主？
- ➡ 這些對你自己的生命會有哪些影響？

5. 神選民

- 誰是神的選民？
- 什麼原因使得保羅寫信給這些神的選民？

- 從前，神應許什麼？祂是如何啓示的？

- 「祂的道」這裡可能指的是什麼？它有什麼意義呢？
 - 你知道你有永生嗎？有的話，會有哪些跡象呢？

總結 (摘要)

- 通過本段學習，我們對保羅、提多、上帝、耶穌和神選民會有更多瞭解。每個人物都在上帝永恆的救贖計劃中扮演重要角色，通過這個計劃，神使我們永遠成為祂的屬民。

提多書 1:1-4

歸納法查經 - 學生講義

開場白問題

當你有一分鐘時間自我介紹時，你是如何做到的？

提多書 1

1 神的僕人、耶穌基督的使徒保羅，憑著神選民的信心，與敬虔真理的知識，2 盼望那無謊言的神，在萬古之先所應許的永生，3 到了日期，籍著傳揚的工夫，把他的道顯明瞭；這傳揚的責任，是按著神我們救主的命令交托了我。4 現在寫信給提多，就是照著我們共信之道作我真兒子的：願恩、惠平安從父神和我們的救主耶穌歸與你。

學習內容

上帝指定作使徒的保羅寫信給提多，從而建造被揀選的神的子民。

提多書1:1中提到的人物或人都是誰？

-

-

-

-

總結

- 通過本段學習，我們對保羅、提多、神、耶穌和神選民會有更多瞭解。每個人物都在上帝永恆的救贖計劃中扮演重要角色，通過這個計劃，神使我們永遠成為祂的屬民。

提多書 1:5-9

歸納法查經問題

⁵我從前留你在克里特，是要你將那沒有辦完的事都辦整齊了，又照我所吩咐你的，在各城設立長老。⁶若有無可指責的人，只作一個婦人的丈夫，兒女也是信主的，沒有人告他們是放蕩不服約束的，就可以設立。⁷監督既是神的管家，必須無可指責，不任性、不暴躁、不因酒滋事、不打人、不貪無義之財；⁸樂意接待遠人，好善、莊重、公平、聖潔、自持，⁹堅守所教真實的道理，就能將純正的教訓勸化人，又能把爭辯的人駁倒了。

學習內容

- 保羅幫助提多為克里特教會設立良好的領袖，也幫助我們專注於我們今天在教會中需要什麼樣的領袖。

開場白問題

- 在教會中，你喜歡在哪種類型的教會領袖指導下一起同工？

觀察/解釋/應用問題

1. 提多為什麼在那裡？

- 提多從前為什麼留在克里特島（1:5）？
 - 「將那沒有辦完的事都辦整齊了」指什麼（1:5）？
- 本段經文中提到了哪種類型的領袖（1:5-9）？
 - 經文中提到的這些關於長老品格特徵（特質）的用語，相互之間有什麼不同或相似的地方？

2. 特質

- 保羅希望提多看重教會領袖的什麼特質要求？經文中提到的正面積極的特質是什麼？
 - 「兒女也是信主的」是什麼意思？
 - 你認為「自持」在這裡指哪些方面？
 - 「堅守所教真實的道理」是什麼意思？
 - 「純正的教訓」指什麼？

→即使你不是（教會）領袖，為什麼這些品質仍然與你的生命有關？

● 經文中提到的負面消極的特質是什麼？

• 「放蕩不服約束的」是指什麼？

• 還有沒有其它我們需要說明的特質？

• 什麼是「任性」？你如何確定一個人是「任性的」？

→聖經中有哪些領導者出現這些問題？結局是什麼？

→上述的負面特質是否在你身上存在？評估排列一下，從你最沒有問題的那項特質開始，到你最有問題的那項結束。

總結

- ❖ 瞭解一個基督徒領袖的積極和消極特質是什麼，這樣你才能體會上帝對你的期望是什麼，以及你如何在主里成長。

- ❖ 另外：請小結一下本學習所使用的過程步驟，以及討論過的主要議題（側重於應用方面）。

提多書 1:5-9

歸納法查經 - 學生講義

開場白問題

在教會中，你喜歡在哪種類型的教會領袖指導下一起同工？

提多書 1:5-9

⁵我從前留你在克里特，是要你將那沒有辦完的事都辦整齊了，又照我所吩咐你的，在各城設立長老。⁶若有無可指責的人，只作一個婦人的丈夫，兒女也是信主的，沒有人告他們是放蕩不服約束的，就可以設立。⁷監督既是神的管家，必須無可指責，不任性、不暴躁、不因酒滋事、不打人、不貪無義之財；⁸樂意接待遠人，好善、莊重、公平、聖潔、自持，⁹堅守所教真實的道理，就能將純正的教訓勸化人，又能把爭辯的人駁倒了。

學習內容

保羅幫助提多為克里特教會設立良好的領袖，也幫助我們專注於我們今天在教會中需要什麼樣的領袖。

列表

一個列表被看做一個觀察性的問題。有些經文段落使用列表格式，從列表中可以找到解釋問題和應用性問題的答案。

請仔細看一下提多書 1:5:

「我從前留你在克里特，是要你將那沒有辦完的事都辦整齊了，又照我所吩咐你的，在各城設立長老。」

請根據這個第5節寫出你的3個觀察來。請注意這些觀察都是聖經經文中的一些事實。

(1)

(2)

(3)

請列出一個好的教會領袖應具備的特質:

1.

7.

2.

8.

3.

9.

4.

10.

5.

11.

6.

請列出一個不好的教會領袖所具有的特質：

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

總結

不論你是否把自己視為領導者，你都將會影響他人的生命成長。請根據上面提到的教會領袖不好的特質列表，按照1至7的不同程度，誠實地對你自己進行逐項排名，從你最糾結的那項開始，一直到7。然後，我希望你禱告，以便每天克服其中一項。

提多書 1:10-16

歸納法查經問題

10因為有許多人不服約束，說虛空話欺哄人，那奉割禮的更是這樣。11這些人的口總要堵住，他們因貪不義之財，將不該教導的教導人，敗壞人的全家。12有克里特人中的一個本地先知說：「克里特人常說謊話，乃是惡獸，又饞又懶。」 13這個見證是真的。所以，你要嚴嚴地責備他們，使他們在真道上純全無疵，14不聽猶太人荒渺的言語，和離棄真道之人的誡命。15在潔淨的人，凡物都潔淨；在污穢不信的人，什麼都不潔淨，連心地和天良也都污穢了。16他們說是認識神，行事卻和他相背；本是可憎惡的，是悖逆的，在各樣善事上是可廢棄的。

學習內容：

- 保羅告訴提多關於克里特教會的問題，這反過來又幫助我們知道如何應對今天教會中發生的危機。

開場白問題

- 你認為我們的教會或整個現代教會現在面臨的最大危險是什麼？

觀察/解釋/應用問題

1. 教會的危險

- 列出保羅告誡提多需要注意的他所帶領教會中的危險。
 - 為什麼保羅把那奉割禮的人從不服約束、說虛空話欺哄人的人中單獨指出來？
 - 除了經文中列出的危險之外，最脅迫你的危險是什麼？
- 你在10-11節經文中看到的因果關係是什麼？
- 經文中的先知在12節中說出了克里特人的什麼社會文化？
 - 你認為12節中「克里特人中的一個本地先知」指誰？
 - 你自己所處的文化或行為方式如何對你產生負面影響（1:12）？

2. 行動計劃

- 為了擺脫克里特人的教會所面臨的危險，保羅告訴提多的行動計劃是什麼？

- 責備和含義是什麼？

- ➔ 當你去責備做錯事的人的時候，你會感覺很輕鬆愉快嗎？為什麼是或不是？

- 保羅希望提多通過責備（13-14）來達成什麼目的？

- 猶太人荒渺的言語這裡可能指什麼？

- 當你聽到「在真道上純全無疵」，你會想到什麼？

- 在你的人生中，有什麼經歷或經驗可以作為第15節的注腳？

- 聲稱認識上帝但不活出來（1:16）的危險是什麼？

- ➔ 宣揚真理並在你的生活中活出真理意味著什麼？

總結

- 脅迫提多時代教會的危險與今天教會所面臨的危險很有關聯。我們必須願意為真理挺身而出，即使那樣做可能很艱難。

提多書 1:10-16

歸納法查經 - 學生講義

開場白問題

你認為我們教會或整個教會現在面臨的最大危險是什麼？

提多書 1:10-16

*10*因為有許多人不服約束，說虛空話欺哄人，那奉割禮的更是這樣。*11*這些人的口總要堵住，他們因貪不義之財，將不該教導的教導人，敗壞人的全家。*12*有克里特人中的一個本地先知說：「克里特人常說謊話，乃是惡獸，又饞又懶。」*13*這個見證是真的。所以，你要嚴嚴地責備他們，使他們在真道上純全無疵，*14*不聽猶太人荒渺的言語，和離棄真道之人的誡命。*15*在潔淨的人，凡物都潔淨；在污穢不信的人，什麼都不潔淨，連心地和天良也都污穢了。*16*他們說是認識神，行事卻和他相背；本是可憎惡的，是悖逆的，在各樣善事上是可廢棄的。

學習內容

保羅告訴提多關於克里特教會的問題，這反過來又幫助我們知道如何應對今天教會中發生的危機。

1. 教會的危險 (提多書 1:10-12)

- 列出保羅告誡提多需要注意的他所帶領教會中的危險。

2. 行動計劃 (提多書 1:13-16)

- 為了擺脫克里特人的教會所面臨的危險，保羅告訴提多的行動計劃是什麼？

總結

- ❖ 脅迫提多時代教會的危險與今天教會所面臨的危險很有關聯。我們必須願意為真理挺身而出，即使那樣做可能很艱難。

提多書 2:1-10

歸納法查經問題

1但你所講的，總要合乎那純正的道理。2勸老年人，要有節制、端莊、自守，在信心、愛心、忍耐上都要純全無疵。3又勸老年婦人舉止行動要恭敬，不說讒言，不給酒作奴僕，用善道教訓人；4好指教少年婦人愛丈夫，愛兒女，5謹守、貞潔，料理家務，待人有恩，順服自己的丈夫，免得神的道理被毀謗。6又勸少年人要謹守。7你自己凡事要顯出善行的榜樣，在教訓上要正直、端莊，8言語純全，無可指責；叫那反對的人，既無處可說我們的不是，便自覺羞愧。9勸僕人要順服自己的主人，凡事討他的喜歡，不可頂撞他，10不可私拿東西，要顯為忠誠，以致凡事尊榮我們救主神的道。

學習內容：

- 我們每個人都應該拿我們所擁有的與他人分享（門徒分享真理的知識）。並且每個人都需要成為積極的參與者，進而成長並準備好規勸教導人。

開場白問題

- 說出兩位在你生命成長方面全身心投入的人，你從他們身上學到了什麼？

觀察/解釋/應用問題

1. 保羅對提多的指示 (提多書 2:1)

- 保羅指示提多要做什麼？ (2:1)
 - 什麼是純正的道理？說出六個你認為屬於純正道理的教導來。

2. 提多需要如何執行保羅給他的指示 (提多書 2:2-10)

- 保羅強調年老的弟兄應該具有的特徵有哪些 (2:2) ？
 - 節制和自持有什麼區別 (2:2) ？
- 他強調老年婦人應該具有的特徵有哪些 (2:3-4a)？
- 保羅為老年婦人描述的要過一種正直屬靈生活的目標是什麼？

→你有沒有機會培訓一個新的信徒？為什麼有或沒有？你考慮過這件事嗎？

→在你自己的生活中，有哪些性格缺陷需要提高改進以便你有能力培訓一個新的信徒？

→你認為所有信徒都有責任培訓其他信徒嗎？

● 他強調年輕婦人應該具有的特徵有哪些 (2:4b-5)?

• 當一個女人不順服她丈夫的時候，你是如何看待神的道理会被毀謗？

• 為什麼鼓勵年輕婦人要愛她的丈夫和孩子？

→從這些描述中，當今的一個年輕婦人如何能夠保守她對家人的愛？

● 他強調年輕弟兄應該具有的特徵有哪些 (2:6-8)?

• 我們需要什麼樣的言談以致於人們無可指責？

• 你如何才能變成「在教訓上要正直」？

- 為什麼純正正直的教訓對於一個男人的成長很重要？

- 他強調僕人應該具有的特徵有哪些 (2:9-10)? (注：這裡的僕人bondslaves和1:1中提到的奴僕slave是同樣的希臘單詞)
 - ➡ 我們如何在工作中應用這一點處理好與經理或那些掌權的人的關係？

總結

- 我們有責任去培訓那些在靈命上比我們「年輕」的人，並去影響他們，以便我們的家庭可以得到祝福，上帝得到榮耀，福音也會獲得好名聲。

提多書 2:1-10

歸納法查經 - 學生講義

開場白問題

說出兩位在你生命成長方面全身心投入的人，你從他們身上學到了什麼？

提多書 2:1-10

¹但你所講的，總要合乎那純正的道理。²勸老年人，要有節制、端莊、自守，在信心、愛心、忍耐上都要純全無疵。³又勸老年婦人舉止行動要恭敬，不說讒言，不給酒作奴僕，用善道教訓人；⁴好指教少年婦人愛丈夫，愛兒女，⁵謹守、貞潔，料理家務，待人有恩，順服自己的丈夫，免得神的道理被毀謗。⁶又勸少年人要謹守。⁷你自己凡事要顯出善行的榜樣，在教訓上要正直、端莊，⁸言語純全，無可指責；叫那反對的人，既無處可說我們的不是，便自覺羞愧。⁹勸僕人要順服自己的主人，凡事討他

的喜歡，不可頂撞他，10不可私拿東西，要顯為忠誠，以致凡事尊榮我們救主神的道。

學習內容

我們每個人都應該拿我們所擁有的與他人分享（門徒分享真理的知識）。並且每個人都需要成為積極的參與者，進而成長並準備好規勸教導人。

1) 保羅對提多的指示 (提多書 2:1)

- 保羅指示提多要做什麼？ (2:1)

2) 提多需要如何執行保羅給他的指示(提多書 2:2-10)

- 保羅強調年老的弟兄應該具有的特徵有哪些 (2:2) ?
- 年老的婦人呢 (2-4a)?
- 年輕的婦人呢 (4b-5)?
- 年輕的弟兄呢 (6-8)?

總結

- ❖ 我們有責任去培訓那些在靈命上比我們「年輕」的人，並且去影響他們，以便我們的家庭可以得到祝福，上帝得到榮耀，福音也會獲得好名聲。

提多書 2:11-15

歸納法查經問題

11 因為神救眾人的恩典已經顯明出來，12 教訓我們除去不敬虔的心和世俗的情慾，在今世自守、公義、敬虔度日，13 等候所盼望的福，並等候至大的神和我們救主耶穌基督的榮耀顯現。14 他為我們捨了自己，要贖我們脫離一切罪惡；又潔淨我們特作自己的子民，熱心為善。15 這些事你要講明，勸戒人，用各等權柄責備人。不可叫人輕看你。

學習內容：

- 保羅的教訓使提多和克里特教會可以很好地理解上帝通過生命、死亡和主耶穌基督所做的事。

開場白問題

- 上帝通過耶穌基督的人和事為這個世界帶來了什麼變化？

觀察/解釋/應用問題

1. 什麼是福音(提多書 2:11)?

- 第2:11節中提到什麼已經顯明出來？它對人類有什麼影響？
 - 「恩典」是什麼意思或是指什麼 (2:11)?
 - 「神救眾人」是否意味著每一個人都要被救 (2:11)? 你怎麼知道的？
 - ➡神救你了嗎？什麼時候？如何救你的？

2. 福音帶來了什麼變化 (提多書 2:12-14a)?

- 當神的恩典改變一個真正相信的人的時候，他會有哪些改變 (2:12-14a) ？
 - 什麼是「世俗的情慾」？請列出至少5個來。
 - ➡「自守、公義、敬虔度日」對你有什麼實際意義？寫下你因為這種敬虔的追求而曾做出的二個決定。
 - ➡你是更期待基督再來還是希望過一種舒服的今世生活？最近兩次你考慮基督再來這個問題是什麼時候？

3. 福音的目的是什麼 (提多書 2:14)?

- 「他為我們捨了自己」 意味著什麼？

- 請列出神把他的恩典帶給這個世界的目的(2:14)。
 - 「贖我們脫離一切罪惡」 和 「潔淨我們特作自己的子民」 之間的區別是什麼？
 - 你以什麼實際的方式把自己看成一個神的子民？你是否認為上帝更想要你的內心和生命？為什麼？

- 請說出「熱心的 (zealous)」 的三個同義詞。
 - 你會說你是「熱心為善」嗎？你還需要做些什麼才能讓你如此說？

4. 提多與福音有什麼關係 (提多書 2:15)?

- 簡要說明一下，「這些事」 是指什麼事 (2:15)？

- 提多應該為「這些事」 做什麼？

- 「用各等權柄」做這些事是什麼意思？
 - 當人們在你分享福音時忽視你或你所說的話時，你如何回應？你的回應跟保羅這裡講的相同還是不同？

總結

- 為什麼有時候教會和知道神真理或福音的人不會像我們上面所讀到的那樣改變呢？這個如何才可以改變？

提多書 2:11-15

歸納法查經 - 學生講義

開場白問題

上帝通過耶穌基督的人和事為這個世界帶來了什麼變化？

提多書 2:11-15

11 因為神救眾人的恩典已經顯明出來，*12* 教訓我們除去不敬虔的心和世俗的情慾，在今世自守、公義、敬虔度日，*13* 等候所盼望的福，並等候至大的神和我們救主耶穌基督的榮耀顯現。*14* 他為我們捨了自己，要贖我們脫離一切罪惡；又潔淨我們特作自己的子民，熱心為善。*15* 這些事你要講明，勸戒人，用各等權柄責備人。不可叫人輕看你。

學習內容

保羅的教訓使提多和克里特教會可以很好地理解上帝通過生命、死亡和主耶穌基督所做的事。

(1) 什麼是福音 (提多書 2:11)?

- (2) 福音帶來了什麼變化 (提多書 2:12-14a)?
- (3) 福音的目的是什麼 (提多書 2:14)?
- (4) 保羅讓提多做什麼 (提多書 2:15)?

總結

- 為什麼有時候教會和知道神真理或福音的人不會像我們上面所讀到的那樣改變呢？這個如何才可以改變？

提多書 3:1-8

歸納法查經問題

1 你要提醒眾人，叫他們順服作官的、掌權的，遵他的命，預備行各樣的善事。2 不要毀謗，不要爭競，總要和平，向眾人大顯溫柔。3 我們從前也是無知、悖逆、受迷惑，服事各樣私慾和宴樂，常存惡毒、嫉妒的心，是可恨的，又是彼此相恨。4 但到了神我們救主的恩慈和他向人所施的慈愛顯明的時候，5 他便救了我們；並不是因我們自己所行的義，乃是照他的憐憫，藉着重生的洗和聖靈的更新。6 聖靈就是神藉著耶穌基督我們救主厚厚澆灌在我們身上的，7 好叫我們因他的恩得稱為義，可以憑著永生的盼望成為後嗣。8 這話是可信的。我也願你把這些事切切實實地講明，使那些已信神的人留心做正經事業。這都是美事，並且與人有益。

學習內容

- 一個人在相信耶穌基督時會發生根本性的變化，耶穌基督來了，死了，然後又高昇，並且將上帝的靈植入

每個相信者的心中，從而積極地活出基督一樣的生活。

開場白問題

- 一個人可以靠著善良得救嗎？為什麼可以或為什麼不可以？

觀察/解釋/應用問題

1. 必要的提醒 (提多書 3:1-2)

- 保羅告訴提多提醒誰？(「眾人」指誰？)

◎關於眾人，保羅在3:1-2節提醒提多做些什麼？

- 「不要爭競」意思是什麼或指什麼 (3:2)?

➡在3:1-2節中，那一項對你是最難行出來的？為什麼？

2. 上帝在信徒生命中的工作 (提多書 3:3-7)

- 3:3節中的「我們」描述的是誰？你為什麼如此認為呢？

◎ 保羅如何描述「我們的從前」(3:3)?

- 這是否意味著所有信徒都沒有惡毒、嫉妒，不受制於私慾和宴樂？

➡ 我們可以對一個相信自己無法擺脫其持續罪惡本性影響的信徒說些什麼呢？（也許他覺得自己是成癮的受害者）

◎ 什麼歷史事件能夠在他們的生活中產生這樣的變化(3:4)？

◎ 保羅如何描述一個人得救的方法或途徑(3:5)?

- 我們常聽人說「耶穌救了我」。提多書3:4-5將如何鼓勵我們更準確的說出這一點？

➡ 你會說你得救了嗎？什麼時候？請敘述一下當時的過程。

- 「重生的洗和聖靈的更新」是如何描述新信徒所發生的屬靈改變的(3:5-6)?

➡ 你生命中的哪些外在變化可以見證聖靈內住的工作？

- 第3:7節中的「因恩典稱義」是什麼意思？

- ➡ 分享討論一下，是否有人相信「靠行為（做工）得救」而不是「靠恩典得救」？為什麼搞清楚這一點很重要？

- 第3:7節中「稱為義」的後果是什麼？

- 保羅為什麼要用「永生」這個詞來描述信徒成為後嗣 (3:7)?

3. 福音的可靠性 (提多書 3:8)

- 在3:8節中保羅告訴提多做什麼？

- 保羅為什麼需要說「這話是可信的」 (3:8)?

- 保羅為什麼要跟提多敘述這些事情？他的目的是什麼？

總結

- 保羅通過提多書 3:1-8幾節經文教導我們，在一個信徒的生命中，基督拯救所具有的榮耀的能力，不只是在拯救的時候，而且也體現在在地上和進入永恆中的時候。

提多書 3:1-8

歸納法查經 - 學生講義

開場白問題

一個人可以靠著善良得救嗎？為什麼可以或為什麼不可以？

提多書 3:1-8

1 你要提醒眾人，叫他們順服作官的、掌權的，遵他的命，預備行各樣的善事。2 不要毀謗，不要爭競，總要和平，向眾人大顯溫柔。3 我們從前也是無知、悖逆、受迷惑，服事各樣私慾和宴樂，常存惡毒、嫉妒的心，是可恨的，又是彼此相恨。4 但到了神我們救主的恩慈和他向人所施的慈愛顯明的時候，5 他便救了我們；並不是因我們自己所行的義，乃是照他的憐憫，藉着重生的洗和聖靈的更新。6 聖靈就是神藉著耶穌基督我們救主厚厚澆灌在我們身上的，7 好叫我們因他的恩得稱為義，可以憑著永生的盼望成為後嗣。8 這話是可信的。我也願你把這些事切切實實地講明，使那些已信神的人留心做正經事業。這都是美事，並且與人有益。

學習內容

一個人在相信耶穌基督時會發生根本性的變化，耶穌基督來了，死了，然後又高昇，並且將上帝的靈植入每個相信者的心中，從而積極地活出基督一樣的生活。

(1) 必要的提醒 (提多書 3:1-2)

- 保羅告訴提多提醒誰？(「眾人」指誰？)
- 在提多書1，保羅告訴提多如何去幫助 _____.
- 在提多書 2 - 3，保羅告訴提多如何去幫助 _____.

(2) 上帝在信徒生命中的工作 (提多書 3:3-7)

(3) 福音的可靠性 (3:8)

總結

保羅通過提多書 3:1-8幾節經文，教導我們在一個信徒的生命中，基督拯救所具有的榮耀的能力，不只是在拯救的時候，而且也體現在在地上和進入永恆中的時候。

提多書 3:9-15

歸納法查經問題

⁹要遠避無知的辯論和家譜的空談，以及紛爭，並因律法而起的爭競，因為這都是虛妄無益的。¹⁰ 分門結黨的人，警戒過一兩次，就要棄絕他。¹¹ 因為知道這等人已經背道，犯了罪；自己明知不是，還是去做。¹² 我打發亞提馬或是推基古到你那裡去的時候，你要趕緊往尼哥波立去見我，因為我已經定意在那裡過冬。¹³ 你要趕緊給律師西納和亞波羅送行，叫他們沒有缺乏。¹⁴ 並且我們的人要學習正經事業，預備所需用的，免得不得果子。¹⁵ 同我在一處的人都問你安。請代問那些因有信心愛我們的人安。願恩惠常與你們眾人同在。

學習內容

- 使提多明白要如何去對付那些拒絕跟隨他指示的領袖。

開場白問題

- 什麼事情可以使有信仰的人產生不合？你是如何處理這樣的經歷的？

觀察/解釋/應用問題

1. 避免無知的辯論 (提多書 3:9-11)

- 我們在第9節中看到了什麼因果關係？
 - 你如何區別第9節中提到的無知的辯論、家譜的空談，以及紛爭和爭競？
 - 其中最糾結的是哪一個？為什麼？
 - 為什麼你認為保羅告訴提多關於律法的無知的辯論、家譜、爭論和爭吵是無益和無用的 (3:9)?
- 保羅寫到，在教會中如何處理一個鬧分裂的人 (3:10)？
 - 棄絕一個鬧分裂的人，是什麼意思(3:10)?
 - 你如何看待在你生活中「棄絕」一個鬧分裂的人？為什麼？

→對一個鬧分裂的人可以置之不理並且同時表現出基督的愛嗎？為什麼？

◎第11節經文是如何描寫一個鬧分裂的人的？

•保羅為什麼寫到這些人「自己明知不是，還是去做」？

2. 保羅的結束語 (提多書 3:12-15)

◎列出保羅在這最後幾節經文中提到的不同話題 (3:12-15)。

◎在第12節，保羅要求他們做什麼？

•這可能顯示出他與提多的什麼樣的工作和個人關係？

◎保羅告訴提多基督徒應該做什麼 (3:14)？

◎他為這句教導的話給出了什麼理由？ (3:14)

•在3:14節中，「我們的人要學習（致力於）正經事業」，請列出與「致力於」（英文版中提到的 devote）意義相同的4個詞來。

•第13節是如何例證第14 節中的一般教導和指示的？

─你本週可以做的一件特定的善事是什麼？設定好時間去做它。

- 觀察9-10節中嚴肅的建議，人們可能會認為保羅是一位強有力的領導者；但從第15節中，我們又該如何修正我們對保羅的看法呢？

總結

- 在本書信的結尾，保羅提出最後的忠告。關於提多應該如何糾錯處理分門結黨的人的問題（先前在提多書1：5-16中所述）以及如何處理某些個人問題，他给出了一些基本的指導。這封信的主題就是，使徒使得克里特島上的基督徒重新專注於行善（正經的事業）上。

提多書 3:9-15

歸納法查經 - 學生講義

開場白問題

什麼事情可以使有信仰的人產生不合？你是如何處理這樣的經歷的？

提多書 3:9-15

⁹要遠避無知的辯論和家譜的空談，以及紛爭，並因律法而起的爭競，因為這都是虛妄無益的。¹⁰ 分門結黨的人，警戒過一兩次，就要棄絕他。¹¹ 因為知道這等人已經背道，犯了罪；自己明知不是，還是去做。¹² 我打發亞提馬或是推基古到你那裡去的時候，你要趕緊往尼哥波立去見我，因為我已經定意在那裡過冬。¹³ 你要趕緊給律師西納和亞波羅送行，叫他們沒有缺乏。¹⁴ 並且我們的人要學習正經事業，預備所需用的，免得不結果子。¹⁵ 同我在一處的人都問你安。請代問那些因有信心愛我們的人安。願恩惠常與你們眾人同在。

學習內容

使提多明白要如何去對付那些拒絕跟隨他指示的領袖。

(1) 避免無知的辯論 (3:9-11)

- 我們在第9節中看到了什麼因果關係？
- 你如何區別第9節中提到的無知的辯論、家譜的空談，以及紛爭和爭競？

(2) 保羅的結束語 (3:12-15)

- 列出保羅在這最後幾節經文中提到的不同主題 (3:12-15)。

總結

- ❖ 在本書信的結尾，保羅提出最後的忠告。關於提多應該如何糾錯處理分門結黨的人的問題（先前在提多書1：5-16中所述）以及如何處理某些個人問題，他给出了一些基本的指導。這封信的主題就是，使徒使得克里特島上的基督徒重新專注於行善（正經的事業）上。

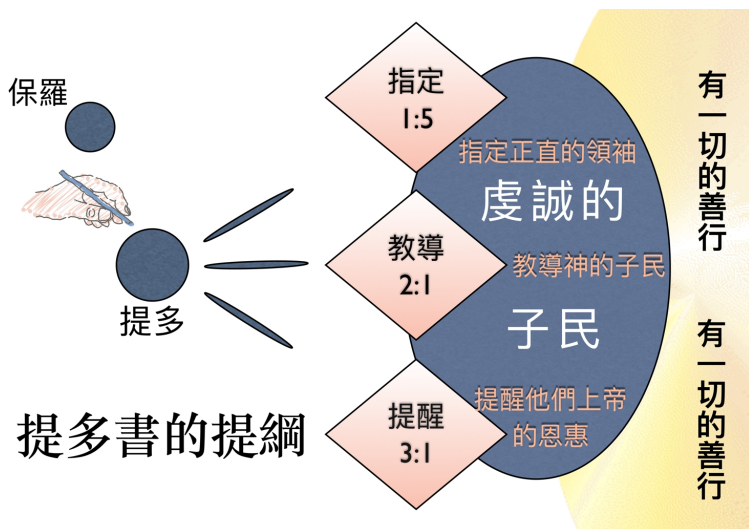
附錄 1：提多書概要圖

塑造神的國度

— 提多書提綱 —

上帝建造神國子民的三種方法：

- A. 指定生命翻轉的領袖 (1:1-16)
- B. 培育聖潔的子民 (2:1-15)
- C. 教導充滿活力的福音真理 (3:1-15)



附錄2：作者簡介

Paul J. Bucknell 牧師，在世界各地講授有關基督徒領導力的培訓班，著有超過25本的書籍作品，內容涉及基督徒生命、門徒身份、虔誠的生活、聖經學習、聖職呼召、聖靈、認識神、教會、婚姻、子女教養和抑鬱症等方面。他融會貫通的知識以及他對培訓神國子民的熱忱在他的著作中均為我們提供了新的見解。Paul和他的妻子Linda生活在美國，育有8個子女和5個孫輩子女。他是*Biblical Foundations for Freedom (BFF)* 基金會的創立者和總裁，該基金會是一個基於網絡的事工，向世界宣講上帝的大能和改變生命的真理。

www.foundationsforfreedom.net | www.bffbible.org

附錄3：提多書歸納法查經簡介

學習並活出提多書中有說服力的教導！

本書不僅講授如何使用歸納法查經，而且提供了一系列完整的學習問題，可以個人使用，也可以小組使用，甚至可供成人主日學使用。

“本書學習中，你們設計了一些很好的問題。我想知道你們是否還有其他的學習資料？”

- 學習歸納法查經
- 供個人或小組使用！
- 顏色編碼方便使用(電子書)
- 七方面聖經學習！
- 許多個人應用方面的信息！

**學習如何提出歸納法聖經
學習的問題！**

